

ПОПРОБУЕМ?.. ВМЕСТЕ!



Фото Наталья Ковышиной.

Образование в России давно стало экспериментальным. Мы отказались от единых учебников, базовых методик и одинаковых критериев оценки. Годы внедрения и работы разных педагогических направлений показали, что любые новшества хороши, когда есть фундаментальная база – классическая. А пока среднестатистический ребёнок страдает от амбиций взрослых, мы продолжаем ставить над ним эксперименты. И судя по всему процесс этот – необратимый и только время вернёт всё на свои места. А мы при этом потеряем не одно поколение. Это – цена наших амбиций.

И всё же нет худа без добра: в «пакете» мыслимых и немыслимых экспериментов в образовании можно «нарыть» нечто адекватное. Таковым сегодня представляется модная инклюзия.

(Окончание на стр. 10.)

(Окончание.)

Начало на стр. 1.)

Таковым сегодня представляется модная инклюзия. И если отбросить всю мишуру — громкие слова с трибун и зашкаливающий пафос самолюбования — станет видно это, пока малюсенькое, зёрнышко эффективно-го решения проблемы.

А суть проблемы такова: ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должен развиваться, получать знания и умения. Где он должен это делать — дома с мамой, в центрах, где все с ОВЗ, или среди своих здоровых сверстников, — тут споры не утихают. Сторонники традиционной изоляции инвалидов и их оппоненты, выступающие за социализацию и адаптацию человека с ОВЗ в общество, аргументы выдвигают списками.

А пока не первый год идёт битва теоретиков, находятся экспериментаторы (в хорошем смысле), что на местах работают над решением проблемы. И сегодня это уже не единичные учреждения образования в одном-двух субъектах — это по несколько детсадов, школ, вузов практически в каждом регионе страны.

В Воронежской области такими экспериментальными площадками стали четыре школы и два детских сада. И на практике они показывают ошеломляющие результаты. Дети-инвалиды, находясь и обучаясь в коллективе своих здоровых сверстников, развиваются куда быстрее, нежели в изоляции, а часто овладевают теми навыками,

ПОПРОБУЕМ?.. ВМЕСТЕ!

сверстников, в считанные месяцы прибавляют в развитии, всем своим видом и достижениями говоря, просто «крича»: «я должен быть, я хочу, я могу, я справлюсь!!!».



...Десятилетняя Даша, имеющая ДЦП, в классе чувствует себя комфортно, с ребятами общается на равных. Одноклассники, вопреки сложившемуся стереотипу о жестокости детей по отношению к детям-инвалидам, Даше помогают во всём, и никому в голову не приходит смеяться над её болезнью. А ещё девочка любит математику — «с цифрами так интересно!» и с нетерпением ждёт... уроков физкультуры. Безусловно, есть скидки на заболевание. И это правильно. Как и то, что есть заболевания, при которых ребёнок физически не может посещать коллектив. Но те, кто может и хочет, не должны от этого страдать.

телям... — вопросов не счесть. Пока — всё больше держится на энтузиазме конкретных людей. Как и многие начинания...

Инклюзивное образование для России — явление достаточно новое. И, несмотря на то, что законодательно основополагающие постулаты его закреплены, в реальности всё куда сложнее. Большинство школ к этому процессу ещё просто не готовы: непонятны механизмы, недостаточно специально обученных кадров, нет модели взаимодействия «учитель — ребёнок с инвалидностью — класс».

Мало чем отличается и ситуация с инклюзивным спортом. Поэтому проект, стартовавший в Воронеже «Спорт вместе», может и должен стать проводником в спорт равных возможностей для детей с инвалидностью. Проект инициирован РООИ «Перспектива» (г. Москва) и реализуется в регионах при поддержке НКО и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями здоровья.

стью в общий процесс на уроке? Как правильно оценить возможности ребёнка с определённым заболеванием? Что необходимо, чтобы ребёнок, скажем, с ДЦП, синдромом Дауна, с тотальной потерей зрения смог встать на лыжи или сыграть со светскими в волейбол? Вопросов — опять же не счесть.



Участники были разбиты на четыре команды, каждая из которых виртуально готовила урок по одному из игровых видов спорта для группы детей, где есть ребята с инвалидностью. Визуальные инструкции

Справка: В России около 600 тысяч детей с инвалидностью и около миллиона детей с трудностями в обучении. На каждые 100 детей детсадовского возраста приходится 1 ребёнок-инвалид. На 100 детей школьного возраста — 2 ребёнка-инвалида.

В области 21 коррекционная школа, 4 школы и 2 детских сада являются экспериментальными площадками — в них принимают детей-инвалидов (правда, в ограниченном количестве).

которые по роду их заболевания, казалось бы, им не подвластны.

И даже несколько странно в веке XXI, когда у всех на слуху победы наших паралимпийцев, вспоминать те послевоенные годы, когда с улиц столичных городов страны-победителя убрали искалеченных инвалидов войны, дабы они не «портили» вид улиц восстановленных городов.

Неужели опять вспомним свои пещерные инстинкты? Так или нет, но все образовательные учреждения в нашем городе, куда принимают детей-инвалидов, расположены... на самых окраинных улицах Воронежа... Случайность? Хочется думать, что так...

К слову, все горожане знают «визитку» города — вид на многочисленных открытках Воронежа — Каменный мост и красивый дом с башенкой и корабликом... Именно в этом знаменитом доме и помещался приют для детей-сирот: такое было неписаное правило у меценатов и благотворителей — дома призрения и богадельни размещать в центре города и в лучших домах. Вот такие параллели невесёлые не в пользу цивилизации века XXI...

...А между тем ребята с ОВЗ, которым посчастливилось оказаться в коллективах здоровых



Как и шестилетний Федя (аутизм), который уже научился играть, пока только с Машей, потому что она его понимает. В его детсадовской группе все ребята умеют рисовать и лепить, читать стихи и петь песни. Федя больше молчит, но его рисунки, по признанию воспитателя, лучшие.

Как и ещё несколько десятков (всего!) ребят с ОВЗ, которые учатся в обычных школах и ходят в обычную группу детсада. И то, что у них такие успехи — больше пока заслуга самоотверженных родителей (ну это понятно!) и учителей-подвижников (мало их, но спасибо, что есть вообще). Потому что правовая база, позволяющая сегодня таким детям обучаться и развиваться в коллективе своих здоровых сверстников, всего остального не предусматривает. Подготовка учителей-тьюторов, их оплата, доплата за особенно го ученика учителям и воспита-

Цель проекта — социализация детей и подростков с инвалидностью через их участие в инклюзивной среде вместе со сверстниками без инвалидности. Мероприятия проекта — а это занятия по адаптивной физкультуре в школах, фестивали параспорта, городские спортивные лагеря — призваны способствовать социальной адаптации детей с инвалидностью. Для такой адаптации занятия спортом детей с инвалидностью совместно с их сверстниками без инвалидности — огромная поддержка и реальная помощь.

В задачи проекта входит отбор инклюзивных школ для участия в проекте, подготовка учителей физкультуры к проведению занятий по адаптивной физкультуре, проведение регулярных (2 раза в неделю) спортивных занятий для, как минимум, 20 детей с инвалидностью в каждой школе, участвующей в проекте.

В Воронежской области площадками для внедрения инклюзивного образования, в т. ч. инклюзивного спорта, стали школы №№ 6, 67, 90, 92, Новоусманская школа № 3, в которых уже функционируют ресурсные классы и группы адаптивной физкультуры.

18 января в реабилитационном центре «Парус надежды» представители РООИ «Перспектива» провели мастер-класс по адаптивной физкультуре для учителей физкультуры. Как включить ребёнка с инвалидно-

для детей с нарушением слуха, световые мячи для слабовидящих ребят, картинки-проводники для детей с аутизмом... Безусловно, тут нужна серьёзная специальная подготовка учителей. Да, на мастер-классе у них была возможность поиграть сидя в волейбол, в баскетбол — на колясках и почувствовать во всем чуть-чуть, всего на несколько минут, каково человеку с инвалидностью и как даётся ему то, к исполнению чего здоровый человек не прикладывает особых усилий...

А между тем есть учителя-новаторы, занимающиеся по собственным авторским методикам и получающие уникальные результаты. На уроках физкультуры московского школьного учителя Дмитрия Владимировича Бесполова с 1980 года (!) ребята на колясках наравне со своими здоровыми сверстниками играют в баскетбол под музыку... Бетховена. А из обычного листка бумаги он может легко сделать спортивный снаряд! Для него нет больных детей, есть временно нездоровые, которых он должен поставить на ноги...

А сколько таких новаторов по стране! А мы опять изобретаем велосипед...

Ну как бы то ни было, начинания нужны. Ещё один аспект проекта — популяризация паралимпийских видов спорта — о нём мы расскажем в следующем номере.

Ольга Калина.
Фото Натальи Коньшиной.